|  |
| --- |
| **Grundlärare i fritidshem Fritidspedagogik**  **Omdömesformulär VT 2019**  **angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursens namn och kurskod:  Avslutande VFU 971G41 | | Skolans namn och kommun | |
| Studentens namn: | | Studentens personnummer:  \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Ämne/område: |
| Deltagit under följande veckor: | Antalet närvarodagar:  / | Studentens mailadress: | |
| Handledarens namn | Handledarens tel.nr. | Handledarens mailadress: | |

# Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

* I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **kryssar du i den omdömesbeskrivningsruta som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
* Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. **Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU**, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare. **Omdömesformuläret skickas till följande adress (glöm inte ta en kopia):**

**Linköpings universitet, Marie Karlsson, ISV/LEN, Campus Norrköping, 601 74 Norrköping**

|  |
| --- |
| **Instruktion till handledare:**  **”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter VFU”** |

**Kontaktuppgifter** Examinator/kursansvarig: namn: Marie Karlsson E-mail: marie.a.karlsson@liu.se telefon:\_ 011-363487

De kurser som ges inom programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

**Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

* Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs. Läs även *VFU-Guide för handledare*.
* I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal, s.k. överenskommelse, där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
* Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Professions- och** **Utvecklingsguiden** samt **Utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Professions och Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och ”äger” själv dessa dokument. Här finner du också **exempel på kännetecken** för de förmågor som lyfts fram i de avslutande VFU-målen.
* Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.
* Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
* Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas. Ge gärna studenten en kopia.
* **Tag en kopia och skicka därefter in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator senast en vecka efter avslutad VFU**, eller meddela kursansvarig via mail när så kan ske (t.ex. om dagar ska tas igen). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att en handlingsplan upprättas tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination.** Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens studieinfosida. (se länk från VFU-hemsidan: https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten.

**Kontakta examinator** tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor eller om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

**För mer information se ”*VFU-guide för handledare*” som finns att ladda ner på VFU-hemsidan: https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål Didaktiska Lärarförmågor | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| 1a.ta ett helhetsansvar för att i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller planera hela undervisningsprocessen inom det fritidspedagogiska området | Studenten planerar  verksamheten under en längre period *relativt självständigt, efter samråd* med handledaren. Studenten kan, i enlighet med centrala och lokala styrdokument, på *ett tillfredställande sät*t motivera sina val och de avvägningar som gjorts. | Studenten planerar  verksamheten under en längre period *helt självständigt, efter samråd* med handledaren. Studenten kan, i enlighet med centrala och lokala styrdokument, på *ett väl genomtänkt sät*t motivera sina val och de avvägningar som gjorts. | Studenten planerar  verksamheten under en längre period *relativt självständigt, efter samråd* med handledaren. Studenten kan, i enlighet med centrala och lokala styrdokument, på *ett tillfredställande sät*t motivera sina val och de avvägningar som gjorts. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering, ge istället exempel på hur du ser att kriteriet är uppnått. |  | | |
| 1b.ta ett helhetsansvar för att i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller genomföra hela undervisningsprocessen inom det fritidspedagogiska området. | Studenten genomför  undervisningen *självständigt*  på ett *fungerande sätt.* Studenten väljer och anpassar  *på ett fungerande sätt*  digitala verktyg och medier så att elevernas lärande stöttas, utmanas och motiveras. | Studenten genomför  undervisningen *självständigt*  på ett *väl fungerande sätt.* Studenten väljer och  anpassar på *ett väl*  *fungerande sätt*  digitala verktyg och medier  *utifrån elevernas behov*, så att elevernas lärande stöttas, utmanas och motiveras. | Studenten genomför  undervisningen självständigt  på ett fungerande sätt. Studenten väljer och anpassar  *på ett fungerande sätt*  digitala verktyg och medier så att elevernas lärande stöttas, utmanas och motiveras. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| 1c.ta ett helhetsansvar för att i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller utvärdera hela undervisningsprocessen inom det fritidspedagogiska området | Studenten utvärderar sin  undervisning *i samråd*  med handledare och i enlighet med uppsatta mål. Studenten formulerar möjliga utvecklingsområden. | Studenten utvärderar  undervisningen *självständigt*  i enlighet med uppsatta mål. Studenten presenterar därefter *genomtänkta förslag* på nya tillvägagångssätt. | Studenten utvärderar  sin undervisning *i samråd*  med handledare och i enlighet med uppsatta mål. Studenten formulerar möjliga utvecklingsområden. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| 1d. Kan bedöma och dokumentera elevers lärande inom det fritidspedagogiska området | Studenten dokumenterar  elevers lärande *relativt*  *självständigt* så att den blir användbar för sitt syfte*.* Studenten bedömer *allsidigt och likvärdigt* i relation till kunskapskraven. Studenten kan *motivera* sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts. | Studenten dokumenterar  elevers lärande  *självständigt* så att den blir användbar för sitt syfte*.* Studenten bedömer *allsidigt och likvärdigt* i relation till kunskapskraven. Studenten kan *väl motivera* sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts. | Studenten dokumenterar  elevers lärande *relativt*  *självständigt* så att den blir användbar för sitt syfte*.* Studenten bedömer *allsidigt och likvärdigt* i relation till kunskapskraven. Studenten kan *motivera* sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| 2.anpassa aktiviteter och beakta elevers olika behov och förmågor i fritidshem. | Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper  i relation till elevernas skilda förutsättningar på *ett fungerande sätt.* | Studenten tillämpar sina  Ämnesdidaktiska kunskaper i  relation till elevernas skilda förutsättningar *på ett väl fungerande sätt.* | Studenten tillämpar  sina ämnesdidaktiska  kunskaper i relation till elevernas skilda förutsättningar på *ett fungerande sätt.* |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| 3.visa initiativförmåga i det pedagogiska arbetet med utgångspunkt i ett fritidspedagogiskt arbetssätt | Studenten samverkar med  såväl föräldrar, skolledning  som andra aktörer inom och utanför skolan på ett *fungerande och konstruktivt* sätt. Studenten visar en  yrkesetisk medvetenhet i  både ord och handling | Studenten samverkar med  såväl föräldrar, skolledning  som andra aktörer inom och utanför skolan på ett *väl fungerande* och konstruktivt sätt. Studenten visar en  yrkesetisk medvetenhet i  både ord och handling | Studenten samverkar med  såväl föräldrar, skolledning  som andra aktörer inom och utanför skolan på ett fungerande och konstruktivt sätt. Studenten visar en yrkesetisk medvetenhet i både ord och  handling. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| Kursmål Sociala lärarförmågor | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| 4a.anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen och med utgångspunkt i skolans värdegrund | Den studerande kan *på ett väl fungerande sätt*  samla och leda en grupp.  Studenten kan i olika situationer bemöta elever på *ett lämpligt* sätt utifrån elevers varierande förutsättningar. | Studenten kan *med*  *framgång* samla och leda  olika grupper och individer i alla de situationer som krävs för yrkesutövningen. Studenten kan i olika situationer bemöta elever på *ett väl avvägt sätt* utifrån elevers varierande förutsättningar. | Den studerande kan *på*  *ett väl fungerande sätt* samla  och leda en grupp.  Studenten kan  bemöta elever på ett *lämpligt* sätt i olika situationer utifrån elevers varierande förutsättningar. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| 4b.Kan uppmärksamma och hantera konflikter | Studenten  uppmärksammar, förebygger  och hanterar konflikter på ett *fungerande sätt*. | Studenten  Uppmärksammar, förebygger  och hanterar konflikter på ett  *väl fungerande sätt*. | Studenten uppmärksammar  förebygger och hanterar konflikter  på ett fungerande sätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| 5.visa förmåga till självreflektion genom delta i kollegiala samtal samt ta till sig konstruktiv kritik och förändra sitt handlande | Studenten kan, i samtal *med handledaren*, analysera den egna yrkesrollen, dra slutsatser och ge konstruktiva förslag på hur det egna yrkesutövandet kan utvecklas och förbättras. | Studenten kan *självständigt*  analysera den egna yrkesrollen,  dra slutsatser och ge konstruktiva förslag på hur det egna yrkesutövandet kan utvecklas och förbättras. | Studenten kan, i samtal *med*  *handledaren*, analysera den egna yrkesrollen, dra slutsatser och ge konstruktiva förslag på hur det egna yrkesutövandet kan utvecklas och förbättras. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |

Studenten har tagit del av omdömet. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum och Handledarens underskrift (med bläckpenna)

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.